

Nagykapornaki Makovecz Imre

Általános Iskola

Pedagógiai Program

2024. 09. 01.



Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. BEVEZETÉS	4
1. Az intézmény jogállása, adatai:	4
2. Küldetésnyilatkozat.....	5
3. Az iskola célja.....	5
4. Helyzetelemzés	6
II. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1. Pedagógiai alapelveink	8
2. Az iskolában folyó oktató – nevelő munka cél- és feladatrendterve, eszközei, teljesítményi kritériumai	10
3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	11
4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
6. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	19
7. Kulcskompetenciák. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje	21
8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	33
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét.....	35
10. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái.....	36
11. Az iskola egészségnevelési tevékenysége	39
III. HELYI PROGRAM	41
1. Iskolai tevékenységek	41
2. Helyi tanterv.....	43
3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45

4.	Mindennapos testnevelés	49
5.	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	49
6.	Az iskolai felvétel és átvétel szabályai	50
7.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	51
8.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	52
9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	70
10.	Az otthoni, napközis, tanulószobás felkészüléséhez előírt házi feladatok meghatározása	71
11.	Egészségnevelési program	72
12.	A tanulók fizikai állapotának mérése.....	78
13.	Iskolai elsősegélynyújtás alapjai.....	81
14.	Iskolai környezetnevelési program	82
15.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyaga	88
16.	FOGYASZTÓVÉDELEM.....	89
17.	Jogsabályi háttér.....	93
18.	Legitimációs záradékok	95

I. BEVEZETÉS

1. Az intézmény jogállása, adatai:

<i>Az intézmény megnevezése:</i>	Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola	
<i>Az intézmény székhelye, címe:</i>	8935 Nagykapornak, Kisfaludy u. 2.	
<i>Ingatlan nyilvántartási adatok:</i>	Általános Iskola Nagykapornak 53.hrsz.	
<i>Az ingatlan tulajdonosa:</i>	Nagykapornak, Bezeréd, Orbányosfa, Padár, Misefa község önkormányzatai	
<i>Az intézmény tulajdonosa:</i>	Nagykapornak	64/100
	Misefa	17/100
	Orbányosfa	7/100
	Padár	12/100
<i>Az intézmény fenntartója:</i>	Zalaegerszegi Tankerületi Központ 8900 Zalaegerszeg, Bíró M. u. 38.	
<i>Köznevelési és egyéb alapeladata:</i>		
– általános iskolai nevelés, oktatás – nappali rendszerű iskolai oktatás – alsó tagozat, felső tagozat – sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése – oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos és látásfogyatékos) – integrációs felkészítés – egyéb köznevelési foglalkozás		

2. Küldetésnyilatkozat

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Hisszük, hogy minden gyermek képes sikereket elérni és mi mindent megteszünk, hogy diákjaink sikeresek legyenek. Fejlődésük érdekében tanórán és tanórán kívül is lehetőséget biztosítunk felzárkóztatásra, és tehetséggondozásra. Olyan biztonságos és barátságos környezetet igyekszünk teremteni diákjainknak, amelyben mindenki jól érzi magát. Az iskola összetartó közösségének tagjai osztoznak egymás sikereiben, problémáiban. Szakmailag képzett, jól felkészült és motivált tantestület elkötelezte magát a folyamatos fejlődés mellett.

3. Az iskola célja

Célunk tanítványaink harmonikus személyiségének kialakítása, mellyel az állandóan változó világra kívánjuk felkészíteni őket. Ezt a célt alapozzuk meg azzal, hogy önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket, valamint azok kölcsönhatásait jól ismerő és értő tanítványokat nevelünk. Ennek érdekében kiemelten törekszünk az alapkészségek elsajátíttatására, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek korai kiszűrésére és célirányos fejlesztésére. Elsődleges nevelési feladatunk, a szociális és szocializációs hátrányokkal küzdő gyermekek segítése, felzárkóztatása. Testileg, szellemileg és életmódjukat tekintve egészséges ifjakat kívánunk nevelni. Segítünk abban, hogy mindenki képességeinek megfelelő középfokú intézményt találjon, ahol a számára kedvező tevékenység által gazdagíthatja tovább személyiségét és közösségét. Oktatásunkat demokratikus iskolai légkörre építjük, ami diákközpontú, és aktív részvételen alapul.

4. Helyzetelemzés

A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskolába Nagykapornak, Bezeréd, Orbányosfa, Padár, Misefa és Nemesrádó, Almásháza és Tilaj községek területéről járnak a gyerekek. A Zalaegerszegtől 15 km-re lévő kis falusi iskola létszámnak megfelelően 8-10 iskolai tanulócsoporthot és a felmerülő igények alapján több napközis és tanulószobai csoportot működtet. A tanulócsoporthok számát a köznevelési törvény által meghatározott létszámok alapján szervezzük. Az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó differenciális nevelési-oktatási programot valósítunk meg, ennek érdekében a 20 fő feletti osztályokban a nyelvoktatásban csoportbontással és tanári differenciálással élünk. Az alsó tagozaton az összevont osztályokat minden tanórán évfolyamonkénti differenciálással oktatjuk.

4.1. Személyi feltételek

18 alkalmazott teljesíti a pedagógiai programot.

Ebből:

szakos tanítást végző tanárok: 7 fő

szakos tanítást végző tanítók: 6 fő

pedagógiai asszisztens: 1 fő

iskolaittár: 1 fő

karbantartó 1 fő

takarító 2 fő

4.2. Tárgyi – dologi feltételek

Az iskola Nagykapornak községben központi helyen található, udvarral, zöld területtel körülvéve. Az iskola emeletes épület, 12 tanterme, fizika-kémia előadója, fejlesztő szobája, egy nagy tornaterme és ebédlője van, ezen kívül irodákkal, egyéb kiegészítő helyiségekkel rendelkezik. Az épület összkomfortos. 1 karbantartó műhelyt és egy sportudvart használ. Az intézmény igénybe vesz még nem saját tulajdonban lévő létesítményeket is, pl. nagykapornaki faluház, községi könyvtár és községi sportpálya.

Az iskola oktatási eszközellátottsága jónak mondható. Az oktatáshoz szükséges eszközök pótlása, fejlesztése a kötelező taneszköz jegyzék alapján történik. A felújítási munkálatok során az épület állagának megőrzése, bútortat folyamatos felújítása, cseréje szükséges.

4.3. Az iskolairányítási - szervezési struktúrájának sémája

Az iskolában a vezetéssel kapcsolatos feladatokat az igazgató és az igazgató-helyettes látja el.

Az igazgató felel az intézmény rendeltetésszerű működéséért, a vezetői feladatok szakszerű ellátásáért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, valamint a tanulói jogviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos jogosítványokat. Az iskola igazgatója gondoskodik a szervezeti egység munkájának összehangolásáról.

A távollévő igazgatót az igazgató-helyettes helyettesíti, az ő akadályoztatása esetén az arra megbízott pedagógus látja el a feladatokat. A vezetők közötti munkamegosztást a munkaköri leírások tartalmazzák.

Az iskolavezetés közvetlen segítői még a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzat vezetője, az ifjúságvédelmi felelős és a szakszervezeti bizalmi.

4.4. Vezető, irányító testületek

Nevelőtestület: Nevelési-oktatási kérdésekben, működéssel kapcsolatos ügyekben döntési, egyéb kérdésekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Szülői munkaközösség: A szülők jogainak érvényesítése, kötelességeinek teljesítése érdekében létrejött szervezet. Dönt saját működési rendjéről.

Szakmai munkaközösségek: Szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adnak a nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez.

Diákönkormányzat: Egyetértési jogot gyakorol az alábbiakban: SZMSZ elfogadása, módosítása, tanulói szociális juttatások, házirend elfogadása, módosítása.

II. NEVELÉSI PROGRAM

„A nevelési program és a helyi tanterv természetesen a továbbiakban is szoros egységet alkot. A nevelési programban kitűzött célokat elsősorban a tanítás-tanulás folyamán a helyi tanterv megvalósításával éri el az iskola.

1. Pedagógiai alapelveink

1.1. A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskolában tanító pedagógusok célja oktató-nevelő munkájukban az alábbi pedagógiai alapelveket érvényre juttatni:

Ennek érdekében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- Bevonjuk őket saját életük szervezésébe,
- Az oktatás során figyelembe vesszük egyéni képességeiket,
- Egyértelműen megfogalmazzuk a velük szemben támasztott követelményeket,
- Számíthatnak a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájukban, egyéni problémáikban,
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló – nevelő, szülő – nevelő, nevelő – nevelő között.

1.2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőin szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyerekekből:

Ennek érdekében:

- a tanulók alapképességeit fejlesztjük, korszerű, hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk,
- olyan ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világnézetük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- fontosnak tartjuk, hogy elsajátíttassuk az egyéni tanulás módszerét,
- el szeretnénk érni, hogy a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete,
- segítünk észrevenni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- humánusra, az egyén és közösség tiszteletére törekszünk,

- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására törekszünk,
- a haza, a szülőföld iránti szeretetet tápláljuk.

1.3. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, családokkal,
- Iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről tájékoztatjuk a lakosságot,
- Ápoljuk, bővítjük kapcsolatainkat a körzet iskoláival, közművelődési intézményeivel,
- Képviseltetjük magunkat községeink rendezvényein.

1.4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, mely az alábbi tulajdonságokkal rendelkezik:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt,
- kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív,
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
- képes a problémák érzékelésére, megoldására, gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik, van jövőképe, becsüli a tudást,
- aktívan részt vesz a tanulásban, ismeri a hatékony tanulási módszereket,
- képes tudását tovább fejleszteni, gyarapítani,
- képes értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan fogalmazza meg szóban és írásban,
- a mindennapi életben használható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, a természet értékeit, más népek hagyományait, az egyetemes kultúra eredményeit,
- társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik,
- ismeri, alkalmazza a közösségi magatartás szabályait, az érintkezés, a kommunikáció formáit, módszereit,
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg, testileg egészséges, edzett, egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,

- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden tanítványunkban, de arra törekszünk, hogy e személyiségjegyek közül minél többet birtokoljanak végzős növendékeink.

2. Az iskolában folyó oktató – nevelő munka cél- és feladatrendterve, eszközei, teljesítményi kritériumai

Az iskolában folyó oktató – nevelő munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiség fejlődése szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóin elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása, szeretete, fogékonyság a természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészségmegőrzés fontossága, az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az önellátás képességének kialakítása, egészségvédelem.
- Az önismeret, saját személyiség kibontakoztatásának igénye, felelősségvállalás sorsának alakításaért. Nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására, létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, barátságra. Önzetlenség, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak tiszteletben tartása. Fegyelem, önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás, konfliktus – kezelése, megegyezésre törekvés.
- A világ megismerésének igénye. Igény önművelésre, önértékelésre, önálló tanulás képességének kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, óvása. A nemzeti kultúra ápolása, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaismeret.
- A hazánkban élő kisebbségek jogainak, hagyományainak tisztelete.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Igény a közéletiségre, közösségi tevékenységekre, a demokrácia érvényesítésére.

Feladatunk a felsorolt értékek elsajátításának elősegítése. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen módszerek
- Közvetett módszerek

3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
a) Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– Követelés – Gyakoroltatás – Segítségadás – Ellenőrzés – Ösztönzés	– A tanulói közösség tevékenységeinek megszervezése – Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása – Hagyományok kialakítása, ápolása, újrateremtése – Követelés – Ellenőrzés – Ösztönzés
b) Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– Elbeszélés – Tények és jelenségek bemutatása – Műalkotások bemutatása. – A nevelő személyes példamutatása	– A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

c) Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	– Magyarázat, beszélgetés – A tanulók önálló elemző munkája	– - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról – Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük munkánkat sikeresnek, ha végzőseink 90%-a a 8. évfolyam végén:

- minden tárgyból megfelel a kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben is megfeleljen,
- ismerje a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, a közösségben éléshez szükséges viselkedés – és magatartásformákat.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk oktató – nevelő munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

4.1. Erkölcsi nevelés

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
- a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk kialakítása,
- igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése,
- az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészítésük
- a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés megtanítása
- a türelem, a megértés, az elfogadás társaikkal szemben

4.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladata: Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

- **Lázár Ervin Program (LEP):**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

- **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (továbbiakban: NEP):**

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében intézményünk 7-8. évfolyamos tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek.

A NEP célja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítése, a fiatalok élményalapú megszólítása és a nemzeti identitás erősítése a nemzeti és történelmi emlékhelyek és a közoktatás szereplőinek együttműködésével.

A program lehetőséget teremt az aktív helyszíni tanulásra, az iskolai közösség, valamint az egyéni kreativitás fejlesztésére. A szakmai szervezetekkel kidolgozott kész programcsomagot valamennyi szaktanár, osztályfőnök sikerrel alkalmazhatja. Szakmai, oktatási és turisztikai programok keretében a 7. és 8. osztályos megismerhetik a nemzeti és

történelmi emlékhelyeket, a magyarság nemzeti emlékezetéhez kapcsolódó szellemi, kulturális és épített örökségét. Ezzel hozzájárulunk, hogy történelmi nagyjaink, hőseink életpéldái pozitív mintaadók, erőforrások lehessenek a jelen és a későbbi nemzedékek számára személyes és közösségi életükben is, illetve hogy erősítsük a fiatalok nemzeti identitását, a hazához való kötődését.

4.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladata: megteremteni annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és az iskola ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést is.

- A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

4.4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Elősegítjük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

4.5. Családi életre nevelés

Feladata: A család kiemelkedő jelentőségű szerepének a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének kialakítása

- A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe.

- Feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában.
- Ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

4.6. A testi és lelki nevelés

Feladata: Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épülve, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.
- Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől.
- A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

4.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladata: Ösztönözni a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást, a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását.

4.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladata: a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan

4.9. Pályaorientáció

Feladata: a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében:

- olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket,
- elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken,
- megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát,
- képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

4.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata: A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.
- Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

4.11. Médiatudatosságra nevelés

Feladata: A tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét, ismerkedjenek meg:

- a média működésével és hatásmechanizmusaival,
- a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,
- a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,
- valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

4.12. A tanulás tanítása

Feladata: A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével

A személyiségfejlesztés szinterei

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek kialakítása, fejlesztéssel a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése

Feladat: Osztályfőnöki órán kiemelten alkalmazva a kompetencia alapú oktatás módszereit. A szociális kompetenciák megszervezése korunk legnagyobb társadalmi kihívása. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarat nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakozására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgársági nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Feladat: A munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Legfőbb munka a tanulás.

A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló oktató – nevelő munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt a közvetett módon, a

tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk oktató – nevelő munkájának alapvető feladata.

5.1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: A tanórákhoz, azon kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

5.2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulói közösségek fejlesztésében

Feladat: A nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. (A személyiség lassú átalakulásáról a személyiséggé válásig, aki önmagát értékelni, irányítani képes.)

5.3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: Ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelő segítségével közösen tudjanak célt kitűzni, ennek eléréséhez összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

5.4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. (Szervezett tevékenység, aktivitás, tapasztalatgyűjtés.)

5.5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: Az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

6. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

6.1. A tanulói tevékenység fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

Iskolánk nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiváltság célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyerekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanulási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tevékenykedést, állandó aktivitást biztosítanak.

Az iskolai tanulási folyamatban kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok munkája igazodjon a tanulók egyéni fejlettséghez, képességeihez az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat
- 20 fő feletti osztályokban csoportbontást biztosítunk nyelvoktatásban, technika és informatikaoktatásban, indokolt esetben matematikából és magyar nyelvtanból.

6.2. Iskolánkban az oktatási – nevelési célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

6.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakor: október 6, október 23, március 15, tanévnyitó, mikulás, karácsony, gyermeknap, pedagógus nap, nyugdíjas találkozó, ballagás, tanévzáró,

6.2.2. Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

6.2.3. Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény alapján du. 16 óráig diákjaink napközis és tanulószobai foglalkozásokon vesznek részt.

6.2.4. Diákétkeztetés

A napközis tanulók napi háromszori étkezésben részesülnek. A többi tanuló számára igény esetén ebédet, tízórait, uzsonnát biztosítunk.

6.2.5. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését a tanulók felkészítését a sportversenyekre.

6.2.6. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról a tanévet megelőző május 31.-ig a nevelőtestület dönt.

6.2.7. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre felkészítjük. A tanulók felkészítését a szaktanárok végzik.

6.2.8. Szabadidős programok

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színház – és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, hangversenyek, stb.) e rendezvényeken való részvétel önkéntes,

6.2.9. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

6.2.10. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igénye alapján lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók felügyelet mellett használhatják.

6.2.11. Hit és vallásoktatás

Az iskolában az egyház hit-és vallásoktatást szervez. Ezeken való részvétel önkéntes.

7. Kulcskompetenciák. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

7.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az egyéni képességek minél jobb kibontakozását, a tehetségek gondozását, a gyengék felzárkóztatását a szaktárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó és felzárkóztató tanórán kívüli foglalkozások segítik.

- 1-4. évfolyamokban heti 2 óra felzárkóztatást tervezünk
- 5.-8. évfolyamon felzárkóztató, illetve képességfejlesztő órákat tartunk heti 1 órában matematikából, magyarból, illetve idegen nyelvből.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, illetve a magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) diákjaink számára fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.
- Igény esetén további foglalkoztatások indításáról minden tanév elején a nevelőtestület dönt.

7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató órák
- Napközi otthon
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése

7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánk fogadja a beiskolázási körzetünk sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.
- Az SNI-tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.
- Azokat a tanulókat, akiket a szakértői bizottság bár SNI-tanulónak nyilvánít, de alkalmasnak talál az ép tanulókkal való együtt nevelésre-oktatásra, integráljuk. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken megtámogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.
- Fontos feladat, hogy a befogadó közösség alkalmas legyen az integrált tanuló befogadására mind a munka, mind személyiségfejlődés szempontjából. Amennyiben ez a feltétel nem teljesül, az integráció nem lesz sikeres.
- Az integráció igényli a gyógypedagógus folyamatos irányító és ellenőrző tevékenységét. A közvetlen teher az osztályban tanító pedagóguson van, akinek koordinálni kell a tanuló életét a befogadó közösség életén belül. Ez nagy körültekintést, alapos előkészületet és állandó kontrollt igénylő munka. Szükséges ehhez a tevékenységhez a tanárok folyamatos továbbképzése is, illetve központi programokban való részvétel.
- Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

- Azoknak az SNI-tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Az ő fejlesztésük azonban kiemelt figyelmet és gondoskodást, s külön foglalkozásokat is igényel. Ennek oka sokféle lehet, így az ő iskolai életük is körültekintő szervezést igényel. Szükséges biztosítani tanulóik biztonságérzését, az együvé tartozás érzése iránti vágyukat. A napi munka mellett pótolni kell a neveltetésükből hiányzó elemeket, amelyeket a szülői házban általában nem kapnak meg. Sokuk először az iskolában részesül intézményi nevelésben-oktatásban, hiszen több okból is nem rendszeres óvodába járók, sőt nem ritka, aki egyáltalán nem járt óvodába.
- Érthető, hogy ezekben az esetekben a feladat megsokszorozódik, illetve talajtalansága miatt szerteágazóbb. Nagyon fontos, hogy ezek a családok számottevő megsegítést kapjanak, maga a család is be legyen vonva bizonyos ismeretek megszerzésébe. Tekintettel kell lennünk ennek a közösségnek a kultúrájára, a szokásaikra, ahhoz, hogy eredményes munkát végezhessünk. Kiemelten fontos, hogy környezetük alkalmas legyen fejlesztésükre, jó példaként hasson rájuk, alkalmas legyen az előrelépésre, a fejlődésre.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordul, jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett éppúgy, mint intellektuális képességzavarral (értelmi fogyatékossgal) együtt járva. A fejlődési zavar átlagos vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van.

7.4. Kulcskompetenciák

Kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudás alapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Számos olyan fejlesztési terület említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi:

- kritikus gondolkodás
- kreativitás
- kezdeményező képesség
- problémamegoldás
- együttműködés
- kockázatértékelés
- döntéshozatal
- érzelmek kezelése
- a kapcsolati kultúra
- a társas tolerancia

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése

- figyelem
- segédeszközök használata

A kommunikációs kompetenciák

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatisz képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan

- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis – szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

A személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói innovációs és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíttásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- **Egészséges életmódra** nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
- **Környezettudatos magatartásra** nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
- **Társkapcsolatokkal** kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- **Tanulásiirányítás** – önálló tanulásra való nevelés
- **Szabadidő szervezése** a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével
- **Aktív állampolgárságra nevelés** (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
- **Értékkorlátok**, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
- **Nemzeti összetartozás** ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.
- **Természettudományos és technikai kompetencia** készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

7.5. A tehetség, képesség kibontakozását az alábbi tevékenységek segítik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Tehetséggondozó foglalkozások,
- Iskolai sportkör,
- Szakkörök
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős foglalkozások, színház – múzeumlátogatások, hangversenyek, stb.)
- Az iskolai könyvtár, az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata
- A továbbtanulás segítése

7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- 7.6.1. Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. Az ő alapvető feladata, hogy segítse a gyermek és ifjúságvédelmi munkát

Feladatai közé tartozik különösen:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémák megoldása érdekében fordulhatnak
- Szükség esetén családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- A tanulók anyagi veszélyeztetése esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

- 7.6.2. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit

- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a problémát a gyermekjóléti szolgálatnak

7.6.3. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési tanácsadóval
- Gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal
- Közös Önkormányzati Hivatallal
- Iskolaorvossal, védőnővel
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházzal, alapítványokkal.

7.6.4. Iskolánk pedagógusai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelmi céljainak megvalósulását:

- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Az indulási hátrányok csökkentése
- Differenciált oktatás és képességfejlesztés
- Pályaválasztás segítése
- Személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok
- Családi életre történő nevelés
- Napközis foglalkozások
- Iskolai étkezési lehetőségek
- Egészségügyi szűrővizsgálatok
- A tanulók szabadidejének szervezése, (tanórán kívül, szabadidőben)
- Szülőkkel való együttműködés
- Tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgáltatásokról, szolgáltatókról

7.7. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése
- Napközi otthon
- Egyéni foglalkozások

- Felzárkóztató foglalkozások
- Az iskolai könyvtár, az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata
- A továbbtanulás irányítása, segítése

7.8. Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató órák
- Napközi otthon
- Diákétkeztetés
- Felzárkóztató foglalkozások
- Iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A továbbtanulás segítése, irányítása
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- Szoros kapcsolat a polgármesterekkel és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét

9.1. Jogi háttér

A Diákönkormányzat A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 48.§ és 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120.§ alapján működik.

9.1.1. Döntési joga van:

- saját működési rendjének meghatározásáról, munkájának megszervezéséről, hatáskörei gyakorlásáról,
- Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról,
- egy tanítási munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a DÖK munkáját segítő pedagógus felkéréséről.

9.1.2. Véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben a tanulókat érintő minden kérdésben,
- ezen ügyekben az elnök és a DÖK segítő pedagógus járhat el a DÖK véleményét képviselve.

9.2. A Diákönkormányzat feladata:

- a diákjogok védelme,
- a diákok érdekeinek képviselete,
- a szervezett véleménynyilvánítás biztosítása,

- a hagyományok őrzése és újak teremtése,
- a tartalmas diákélet feltételeinek megteremtése,
- a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét, illetve ilyen programokat szervez vagy a szervezésben segítséget nyújt,
- a területen belüli jogérvényesítés, illetve köteleességteljesítés ezen ügyekben az elnök és a DÖK segítő pedagógus járhat el a DÖK véleményét képviselve,

9.3. A Diákönkormányzat működését segítő pedagógus feladatai:

- A diákönkormányzat éves munkájának összefogása, segítése,
- A diákok véleményezése alapján a diákönkormányzat éves munkatervének elkészítése,
- Iskolai szabadidős programok szervezése,
- Folyamatos tájékoztatás kérése az igazgatótól a véleményezési, egyetértési joggal kapcsolatos ügyekben,
- A tanulók jogainak tiszteletben tartása, jogi képviselése,
- A tanulók érdekképviselése,
- A tanulók munkájának jutalmazása,
- Továbbá minden olyan feladat, ami a diákönkormányzat munkájával összefügg.

9.4. A DÖK és az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formája és rendje

- A kapcsolattartás rendjét az intézményi SZMSZ és a diákönkormányzat SZMSZ-e együttesen szabályozza.
- A diákönkormányzattal a vezetői feladatmegosztásnak megfelelően az intézmény pedagógiai munkájának irányításával megbízott általános igazgatóhelyettes tart közvetlen kapcsolatot.

A Diákönkormányzat működésével kapcsolatos egyéb teendőkről, feladatokról az iskolai SZMSZ rendelkezik.

10.A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

10.1. A szülők tájékoztatási rendje:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselőjük útján közölhetik az iskola vezetőivel, a nevelőkkel, nevelőtestülettel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, pedagógiai programjáról, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

10.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

10.2.1. Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és helyi közoktatás – politikai alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

10.2.2. Fogadóóra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

10.2.3. Nyílt nap:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai oktató – nevelő munka mindennapjaiba, ismerje meg a tanítási órákat, a napközis tevékenységet, tájékozódjon a gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

10.2.4. Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával, összefüggő eseményekről, illetve különböző iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőivel, nevelőtestületével.

11. Az iskola egészségnevelési tevékenysége

11.1. Céljai és feladatai

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása
- A helyes magatartások, szokások továbbfejlesztése.
- Az egészséges életvitel önálló kialakítására váljanak alkalmassá.
- A beteg és fogyatékkal élő embertársaikkal szembeni elfogadó attitűd kialakítása.
- Az egészséget károsító tényezők, függőségek, szokások elutasítására, elkerülésére váljanak alkalmassá.

11.2. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedési formákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - táplálkozás,
 - a drogprevenció legális és illegális anyagok (alkohol, kábítószer, dohányzás, gyógyszerek,)
 - a családi és kortárs kapcsolatok
 - környezet védelme
 - az aktív életmód, a sport
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés
 - a mentális egészség
 - az életvitel – napirend területén.
- Tanulóink tudjanak elutasító magatartást kialakítani a legális és illegális szerekkel szemben.
- Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, a veszélyhelyzetek kezelésének lehetőségei.
- A személyiségfejlesztés terén a pozitív énkép kialakítása, az erőszakmentes konfliktuskezelésre törekedni.

- Az iskolai egészségügyi szolgáltatásoknak tágabb értelmezést adni. Bevonni az egészségnevelési folyamatokba a tanulókat, a szülőket és az iskolán kívüli társadalmi szervezeteket.
- Kiemelt szerepet szánni a testnevelésnek, a mozgás különféle formáinak, a tömegsportnak és a gyógytestnevelésnek.
- Az egészséges életmód és életvitel komplex módon jelenjen meg az iskola minden területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

III. HELYI PROGRAM

1. Iskolai tevékenységek

Az iskolai életet, a képesség kibontakozását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését számos segítő tevékenységgel próbálja kompenzálni az iskola.

A tanulási órák látogatása kötelező, egyes tantárgyak értékelése alól (pl. orvosi javaslat, képességvizsgálói szakvélemény) az igazgató adhat felmentést.

1.1. A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások:

1.1.1. Az iskolai alapszolgáltatások közé tartozik (térítésmentes):

- konzultáció tanulási problémákról (a gyengén haladó tanuló számára előírható a korrepetáláson való kötelező részvétel)
- kötetlen tárgyú konzultáció a tanárral
- felkészülés tanulmányi vagy egyéb versenyekre
- öntevékeny könyvtárhasználat
- számítógép használata meghatározott feltételekkel (pl. tanári felügyelettel)
- ISK csoportban való részvétel

1.1.2. Ezen kívül az iskola a tanulók érdeklődési körének megfelelően (10 fő létszámtól) szakköröket szervez. Prioritást élvez: sport, számítástechnika, idegen nyelv.

1.1.3. Érdeklődők esetén (igény szerint) a művészeti oktatások (néptánc, modern tánc, fit-ball, képzőművészet, zene) szolgáltatásait igénybe vesszük.

1.1.4. Szociális szolgáltatások: ügyelet, étkezési lehetőség, egészségügyi szűrővizsgálatok, az utazók kísérése.

1.1.5. A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására:

- Vetélkedők, versenyek szervezése
- Részvétel területi és megyei versenyeken
- Részvétel levelezős versenyeken, pályázatokon
- Részvétel csúcshíradókön (a zalaegerszegi középiskolákban)
- A művészeti tevékenységet folytatóknak szereplési lehetőség
- Korrepetálás
- Színjátszókör

1.1.6. A szociálisan hátrányos, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára:

- Az enyhén értelmi fogyatékosokkal integrált oktatásban foglalkozunk, a TKVRSZB által előírt fejlesztő órákat biztosítjuk.
- SNI tanulóknak külön felzárkóztatást biztosítunk gyógypedagógus segítségével
- A magatartási zavarokkal küzdő tanulók esetében egyéni foglalkozás
- Az elmarasztalás mellett az elismerés dominanciája
- Rendszeres kapcsolat a szülőkkel, nevelőkkel

2. Helyi tanterv

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

- Megnevezése: a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók keretén belül meghatározott:
 - Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
 - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
 - A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
 - Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Az iskola szakmailag önálló, maga rendelkezik a törvényi elvárásoknak megfelelően a nevelő-oktató munkájának tervezéséről, amelynek célja az, hogy az iskolában zajló tanítási-tanulási folyamatot ténylegesen a **tanulók életkori sajátosságaihoz**, érdeklődésükhöz igazítva lehetőséget biztosítson az **egyéni adottságok**, a fejlődési ütem tiszteletben tartására a tanulási folyamat egyénre szabott, **differenciált szervezésével**
- Feladatvállalásunk megegyezik az állam illetve a fenntartó által előírt köznevelési feladatokkal, ám működésünket tekintve fokozottan nyitottak vagyunk a **sajátos nevelési igényű** tanulók felé. Az iskola gyakorlatában az **integrált tanulók** az osztály állandó tagjai, minden foglalkozáson, együttlétben képességeiknek megfelelő mértékben, társaikkal együtt részt vesznek.
- Iskolánk **kötelező beiskolázási körzetű** intézmény.

2.1. A NAT 2020 kerettanterv óraszámainak évfolyamonkénti bontása

A 2020-as NAT tantárgyai és heti óraszámai																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jegyeztük.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	0,5	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4	0,5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház											1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	

Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2.2. Választható időkeret felhasználása

2.2.1. Csoportbontás:

- Az évfolyamok időkeretét maximálisan kihasználva, de azon belül maradv, a szülői és a tanulói igényeknek megfelelően fordítjuk a felhasználható óraszámunkat.
- Formái:
 - nyelvi bontásra
 - differenciált felzárkóztatásra,
 - tehetséggondozásra: szakkörök, középiskolai felzárkóztató foglalkozások

A tanulói és szülői igényeknek megfelelően választható órakeret felhasználása változhat.

2.2.2. A szabadon választható tanórai foglalkozások órakeretét, minden évfolyamon az alap tantárgyak óraszámainak növelésére fordítjuk. Ezek keretében csak a kerettantervben meghatározott tananyagmennyiséget mélyítjük el.

2.2.3. Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény mellékletében meghatározott minimális csoportlétszámot.

2.3. Sajátos nevelési igényű, enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatása

Sajátos nevelési igényű, enyhén értelmi fogyatékos tanulóink oktatását integráltan folytatjuk, egyéni haladási ütem alapján, amelyet az 5/2020. Kormányrendelet (I.31.) értelmében: „Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyamon” és „Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 5.-8. évfolyamon” a 2020-as NAT-nak megfelelően.

3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.1. A Nemzeti alaptanterv és műveltségi területeinek felépítése

- 3. § (1) Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nemzeti köznevelési törvény műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát.

- (2) A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.
- (3) Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését.
- Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.
- (4) A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.2. Az 1 – 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- 3.2.1. Az alsó tagozat (kezdő szakasz) kiemelt feladata, hogy a 6-10 éves gyermekek természetes kíváncsiságára, nyitottságára alapozva, azokat megőrizve, kialakítsa és optimalizálja azon rutinok, készségek, képességek rendszerét, melyek meghatározzák az élethosszig tartó tanulás minőségi folyamatát. Ebben az időszakban alakul ki a tanuláshoz való pozitív attitűd és rögzülnek a hatékony tanulási technikák, itt alapozódnak meg a sikeres felnőtt élet szempontjából fontos kulskompetenciák.
- 3.2.2. Az iskolakezdés sokféle problémája közül különös figyelmet kell szentelni annak, hogy az iskolába lépők nagyon eltérő fejlődési szakaszban vannak, és ennek súlyos következményei lehetnek. A fejlődés/fejlettség meghatározott szintje az eredményes iskolakezdés feltétele. Az írás, az olvasás, a számolás, az anyanyelvi ismeretek, valamint a gondolkodási készségek elsajátításának meghatározott előfeltételei vannak, amelyek hiányában a fejlesztőmunka eleve esélytelen. Kiemelt feladat első osztályos korban DIFER mérés keretében a gyermekek készségeinek, képességeinek diagnosztikus feltérképezése és a tapasztalt hiányosságok tervszerű fejlesztésének meghatározása. Utazó oligofrén gyógypedagógusok a fejlesztő foglalkozásokon segítik

a hátrányok leküzdésében, az integráltan oktatott SNI-s vagy enyhén értelmi fogyatékos gyermekeket.

3.2.3. A mozgásfejlesztésben található meg a testi-, pszicho- szociális-és értelmi fejlődési vonal.

3.2.4. A mozgással befolyásolhatjuk a kognitív es szociális funkciók fejlődését.

3.2.5. Iskolánkban képzett gyógytestnevelő segíti a mozgásfejlesztést, valamint évek óta a T-Dance tánciskola ingyenes táncoktatását is igénybe vehetik tanítványaink.

3.2.6. Olvasás, írás és számolás – mint olyan alapok, amelyek mindenfajta tudás megszerzéséhez szükséges, de nem elégséges feltételek. Mindezeket játékos, a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartva, változatos és gazdag formában valósítjuk meg. Gyermekeink analízáló/szintetizáló, a szótagolást előnyben részesítő olvasástanítási módszerek alapján tanulnak olvasni. A legfontosabb tény, hogy minden osztályban kellő toleranciát tanúsítva, differenciált ütemben haladva, kiváló attitűddel minden gyermek elsajátítja az olvasás alapjait.

További fontos célnak tartjuk, az automatizált, folyékony és szövegértő olvasás képességének kifejlesztését. Általános készségek: kommunikáció, problémamegoldás, motiváció, kreativitás, csapatmunka, alkalmazkodóképesség, tanulási képesség megalapozása elengedhetetlen feladat az ismeretek gyorsan elavuló 21. századi világában. Mind ezek kialakítása nem köthető egy-egy konkrét tantárgyhoz, hanem az új pedagógiai módszerek, mint kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógiai eszközök alkalmazásával valósítjuk meg.

3.3. A 3 – 4 . évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

3.3.1. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

3.3.2. Idegen nyelv, IKT használata: A gyermekeket felkészítjük arra, hogy az információs korban felnőtteként élni, dolgozni, alkotni, tanulni, művelődni, szórakozni tudjanak, hogy az értékes és értéktelen információkat megkülönböztessék, továbbá tudásukat folyamatosan frissíteni, bővíteni tudják. Elsajátítják az információk szerzésének, feldolgozásának, tárolásának, továbbításának technikáit, megismerik az információkezelés jogi és etikai szabályait. Már első osztályos koruktól kezdve több szinten lehetőségük van a tanulóknak, hogy használhassák a tanulási folyamat részeként az informatikai eszközöket.

3.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

3.4.1. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

3.4.2. A hatékony tanulást elősegítő módszerek kivétel nélkül feladat-, illetve tevékenység orientáltak. Alkalmazásuk jelentős mértékben növeli a tanulói aktivitást, a tanulók önállóságát; szabadságot, választási lehetőségeket biztosít a tanulási folyamat megismerési és kivitelezési folyamatában; minden esetben feltételezi a tanulói produktum bemutatását, értékelését; lehetővé teszi a bemutatott produktum korrekcióját; egyúttal motivál a minőségibb munkára, s hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez.

3.5. A 7 – 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

3.5.1. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

3.5.2. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani színjátszó körünk keretein belül;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztésére művészeti foglalkozásokat, ének-zene és tánc órákat szervezünk;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával hittan, erkölcstan és osztályfőnöki órák keretében foglalkozunk
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

4. Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon szervezzük meg:
- A 2013/14-es tanévtől az első, második, ötödik és hatodik évfolyamtól felmenő rendszerben, heti 3 órában, tanórai időkeretben biztosítjuk a testnevelés foglalkozást, a további 2 órát az alábbi oktatásszervezési formákkal biztosítottuk tanulóink számára:
 - Szakorvos által kiszűrt, arra rászoruló tanulók heti 2 alkalommal gyógytestnevelési órákon vesznek részt.
 - A T-DAMCE alapfokú művészetoktatási intézmény az alsó tagozaton évfolyamonként, heti 3 órai szervezéssel modern és társastáncoktatást szervez.

A 2024/2025-ös tanévtől minden évfolyam számára heti 5 testnevelés óra kerül megszervezésre.

- A kerettantervnek megfelelően történik az úszásoktatás megszervezése tanulóink számára.
- Bózsik programban részvétel, sporttevékenységet folytató, igazolt egyesületi tagsággal rendelkező tanulók.
- ISK – foglalkozások szervezése előzetesen felmért igények alapján.

5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

5.1. A köznevelési intézményeknek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény figyelembe vételével kell a tankönyveiket kiválasztani:

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az alsós munkaközösség és szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

5.2. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőzőt tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

5.3. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

6. Az iskolai felvétel és átvétel szabályai

6.1. Az első évfolyamba történő beiratkozás

6.1.1. A beiratkozás feltételei:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották,
- a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse
- vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

6.1.2. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót,

- orvosi szakhatósági vizsgálat, vélemény mozgáskorlátozott tanulók esetében.
- egyéb, a tanuló tanulásával kapcsolatos szakvéleményeket.

6.1.3. Fellebbezési lehetőség: amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a fenntartó képviselőjéhez (tankerület igazgatója) fordulhat jogorvoslatért.

6.2. Az iskolai átvétel szabályai

6.2.1. Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

6.2.2. A felvétel során alkalmazott eljárás:

- Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről.
- Az első tanórákon illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Ezen idő letelte után a tanuló vizsgát tesz. Amennyiben a tanuló első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szöveges értékeléssel értesíti a szülőt az eddig elért eredményről. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.
- Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában egyéni munkarend szerint tanult, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

6.2.3. Az átiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkező lapot.

7. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A második – nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a második - nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló második – nyolcadik évfolyamon a tanév végén 3 vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A második - nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból vizsgát kell tennie ha:
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - egyéni munkarend szerint vett részt az oktatásban.
- Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

8. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái

8.1. Ellenőrzés

8.1.1. Az ellenőrzés feladata és célja:

- Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.
- Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

8.1.2. Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.

8.2. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendszere

8.2.1. Ellenőrzés formái:

Formája, rendje	Értékelés	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés alapján adott érdemjegy	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív	Százalékos kiértékelés alapján adott érdemjegy	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönként, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés alapján adott érdemjegy	
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés alapján adott érdemjegy	Egy témakör beépülésének kontrolálása
Írásbeli felelet	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Rövidebb szakasz teljesítményének ellenőrzése, beszédképesség fejlődése
Gyűjtőmunka	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	Pontozásos módszerrel	Napi nyomon követés
Témahét, projekt	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

8.2.2. Az ellenőrzés iskolai szabályai:

- félévi és év végi szummatív dolgozat
 - a megírás előtt 1 héttel be kell jelenteni
 - javítási határidő: 10 munkanap
- témazáró dolgozat
 - heti 1-2 órás tantárgynál a megírás előtt 1 héttel be kell jelenteni
 - javítási határidő: 10 munkanap
 - 1 tanítási napon maximum 2 db témazáró dolgozat irattatható

8.3. Mérés

A nevelő-oktató munka iskolákra vonatkozó mérés-értékelési rendszerének kialakításával az a célunk, hogy hatékonyan segítse a Nemzeti alaptantervben és a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok elérését, biztosítsa a pedagógiai munka eredményességét, hatékonyságát. Olyan eszközrendszert állítunk össze, amely segíti a megbízható információk gyűjtését a tanulói, pedagógusi és az intézményi teljesítményekről a fejlesztés érdekében.

A mérések és az azok elemzése során szerzett adatok az intézmény külső és belső kommunikációjának fontos eszközei.

8.3.1. A mérések szintjei:

Központi mérések:

Országos kompetencia mérés lebonyolítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Országos idegen nyelvi mérés lebonyolítása a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Országos Pályaorientációs Mérés Oktatási Hivatal feladatellátása alapján.

NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérés 5-8. osztály:

<https://www.mdsz.hu/netfit/szoftver/>

DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) mérés 1.osztály

A DIFER-ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra.

- Fenntartói szintű mérések
- Intézményi szintű mérések
- Partneri elégedettségvizsgálat- és igénymérés,
- Intézményi önértékelés-összehasonlító elemzés és trendvizsgálat

A mérés tanévekre lebontott feladatait a munkaterv tartalmazza.

8.4. Értékelés

- Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján

ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A pedagógiai program **értékelési koncepciójának** célja, hogy az értékelés:
 - ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
 - számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
 - jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.
- **Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg:**
 - **diagnosztikus (prognosztikai, korrekciós funkció):**
 - megmutatja milyen tudásra támaszkodhat a pedagógus a tanítás-tanulás megkezdése előtt.
 - **formatív (fejlesztő, szabályozó funkció):**
 - nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt
 - nevelő-oktató munkánk minden mozzanatát átszövi: mindig értékelünk, de nem minden teljesítményt osztályozunk
 - tudatosítjuk a gyermekben, ha jó úton halad, de feltárjuk hiányosságait is.

➤ **szummatív (lezáró, összegző funkció):**

- globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek
- formái:
 - évközi osztályozás: felelet, röpdolgozat, témazáró felmérés
 - félévi értesítő
 - évvégi bizonyítvány

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Tanulók tudásának értékelése:

- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az **első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében** minden tantárgy esetében csak **szöveges értékelést** alkalmazunk.
 - **Alapelvek:**
 - ❖ személyre szóló, ösztönző, fejlesztő hatású legyen
 - ❖ rendszeres és folyamatos legyen
 - ❖ a pozitív megerősítést szolgálja, derüljenek ki a gyermek erősségei gyengeségei
 - ❖ konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
 - ❖ alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
 - ❖ nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára
 - **A szöveges értékelés formája:**
 - ❖ előzetes szempontok alapján megfogalmazott szöveg (mondatbank), ahol a megfelelő rész kiválasztandó, szükség esetén kiegészítve személyre szabott megjegyzéssel.

○ **A szöveges értékelés gyakorisága:**

Első évfolyam: Féléves értékelés: január

Tanév végi értékelés: június hónap

Második évfolyam: Féléves értékelés: január

- Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a tanév folyamán az írásbeli dolgozatok értékelése az e-KRÉTA rendszerben százalékos formában kerül feltüntetésre.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból **érdemjegyekkel** minősítjük.
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét **osztályzattal** minősítjük.
 - Az egyes **tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai** a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
 - A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.
 - A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
 - A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret/ természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
 - Amennyiben a tanuló nem tartózkodik minimum 6 hónapot az intézményben (pl. évközben érkezett külföldi, illetve menedékes státuszú tanuló), akkor évfolyamtól függetlenül a teljesítményének értékelése szöveges formában történik:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul
- Külföldi állampolgárok, menedékes státuszú állampolgárok a 86/2022 (III.7.) Korm. rendelet 1.§, 8.§ (1) bekezdése alapján egyéni nyelvi felzárkóztató foglalkozáson tanulhatják a magyar nyelvet, s ezen tudásuk osztályozó vizsgán kerül értékelésre, „magyar mint idegen nyelv” elnevezésű tantárgyból.

- Tanulók teljesítményének értékelése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

- 91-100 % = 5 (jeles)
- 76- 90 % = 4 (jó)
- 51- 75 % = 3 (közepes)
- 31- 50 % = 2 (elégséges)
- 0 - 30 % = 1 (elégtelen)

Ezeztől a százalékoktól néhány százalék erejéig saját belátása szerint eltérhet a pedagógus, ha ezt a feladatsor nehézsége indokolja. A feladatoknak olyan arányban kell a minimum követelményeket tartalmazni, hogy az elégséges szintet ezeknek a megoldásával el lehessen érni.

- A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk.
- A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk.
- A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 20 percesek, bármelyik tanítási órán íratathatók.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A tanuló értékeléséről a szülő a KRÉTA e-Naplón keresztül rendszeresen értesítést kap. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése a szóbeli felelet és gyakorlati

feladat esetében az adott napon, írásbeli dolgozatok esetében a javítást követően, legkésőbb tíz napon belül történik a KRÉTA e-Naplóban.

- A dolgozatokat a szaktanár köteles 10 tanítási napon belül kijavítani és a tanuló részére kiosztani.
- Az osztályzatot a magatartás és a szorgalomjegy kivételével a szaktanár állapítja meg.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból **félévente legalább három jeggyel kell rendelkeznie tantárgyanként** ahhoz, hogy félévkor és év végén osztályozható legyen.
- Félévkor (3-8. osztályig) 1-5-ig számmal értékeljük a tanulók előmenetelét, év végén a bizonyítványban betűvel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) írjuk.
- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket a KRÉTA naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel).
- Ha a tanuló félévi vagy év végi osztályzata jeles és a tanuló tanulmányi munkája kiemelkedő, akkor a tanító, ill. a szaktanár döntése alapján a KRÉTA naplóba **"5D"** -, a bizonyítványba és a törzslapra pedig **"..... tantárgyból dicséretet kapott"** megjegyzés kerül.
- A 2. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban az óratervben megjelölt valamennyi tantárgyból elért eredményt minősítjük:
- **Színek használata a KRÉTA naplóban:**
 - Érdemjegyek:
Megkülönböztetett színnel jelöljük a tanulói teljesítmény értékelését.
Alsó és felső tagozat:
 - témazáró dolgozat és egyéb dolgozat: *piros*
 - egyéb (órai munka, csoportmunka, pontok, szereplés, verseny, szóbeli és írásbeli számonkérés, fogalmazás): *fekete*
 - tollbamondás és versmondás: *zöld*
- **Magyar nyelv és irodalom tantárgy**
 - **Felső tagozaton** a magyar nyelv és irodalom tantárgyat megbontva, kettő tantárgyként tanítjuk és értékeljük:
 - magyar nyelv,
 - magyar irodalom.

- **Alsó tagozaton** a 2-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyat két érdemjeggyel értékeljük, amelynek keretében:

A magyar nyelv értékeléséhez a következő témakörök tartoznak:

- íráskészség
- nyelvtani, helyesírási ismeretek
- írásbeli szövegalkotás (fogalmazás)
- helyesírás és külalak

Az irodalom értékeléséhez a következő témakörök tartoznak:

- kulturált nyelvi magatartás, beszédművelés
- olvasási készség
- irodalmi, olvasási szövegértés
- szóbeli és írásbeli szövegértés
- tanulási készség
- könyv-és könyvtárhasználat

Alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében használatos órák elnevezései és óraszámai:

1.osztály: magyar nyelv és irodalom: 8 óra

2.osztály: magyar nyelv: 4 óra

magyar irodalom: 4 óra

3.osztály: magyar nyelv: 3 óra

magyar irodalom: 3 óra

4.osztály: magyar nyelv: 3 óra

magyar irodalom: 3 óra

Az értékelés kategóriái első évfolyamtól második évfolyam félévig

➤ Kiválóan teljesített

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti (írásbeli teljesítménye eléri vagy meghaladja a 91 %-ot).
- Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

➤ Jól teljesített

- A tantervi követelményeket általában jól teljesíti (írásbeli teljesítménye 76 - 90 % között mozog).
- Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

➤ Megfelelően teljesített

- A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 51 - 75 %, illetve 31 - 50 % között ingadozik). Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

➤ Felzárkóztatásra szorul

- A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti, írásbeli teljesítménye nem éri el a 30 % -ot. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

➤ Jeles

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

➤ **Jó**

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

➤ **Közepes**

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

➤ **Elégséges**

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

➤ **Elégtelen**

- A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

8.4.1. Az értékelés formái:

- Helyes arányban alkalmazott írásbeli és szóbeli értékelés a tantárgy sajátosságának és a heti óraszámnak megfelelően. A szóbeli és írásbeli értékelés aránya a tantárgy sajátosságai függvényében változik. Olyan tantárgyak esetében, ahol a tanuló által bemutatott gyakorlat, az általa készített alkotás vagy munkadarab kerül értékelésre, havonként legalább egy érdemjeggyel értékeljük a bemutatott teljesítményt.
- Értékelési rendszerünk tanítás – tanulás folyamatára és a kimenetelre irányul. A tanuló által a témazáró, tanévzáró értékelés időszakában szerzett érdemjegyeket nagyobb súlyúnak tekintjük.
- Nem matematikai átlagot számolunk. Meghatározó az érdemjegyek értéke, sorrendje, romló vagy javuló tendenciája. Az osztályzatok tükrözzék a tanuló tudását! Tanév végén a

teljes szorgalmi időszakban szerzett érdemjegyek és a változás irányának figyelembe vételével kerül sor az év végi osztályzat kialakítására.

8.4.2. Az értékelés időpontjai és formái:

- Az iskolai munkatervben meghatározott időben: félévi és év végi értékelés.
- Az 1. évfolyamon és a második évfolyam félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.
- Indokolt esetben (dicséret, elmarasztalás) szövegesen, írásban is tájékoztatást adunk.

8.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

Az integráltan oktatott, enyhe értelmi fogyatékos és egyéb sajátos nevelési igényű tanuló értékelésekor a rájuk vonatkozó az adott évfolyamon feltüntetett, csökkentett vagy módosított követelményrendszer a meghatározó.

8.4.4. Sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulók értékelése

- A sajátos nevelési igényű tanulók a törvény értelmében differenciált bánásmódra, elbírálásra jogosultak.
- A differenciált bánásmód:
 - Személyre szabott követelményeket jelent az életkori és a tantárgyi sajátosságok figyelembe vételével.
 - Mennyiségi és minőségi differenciálást a dolgozatoknál is.
 - Differenciált házi feladatot – elsősorban mennyiségi szempontból.
 - Több időt a feladatok megoldására.
 - Több segítséget, könnyítést a tananyag feldolgozásában.
 - Részképesség-zavaros gyerektől csak a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretanyagot követelhetjük meg.
- Fontos a pozitív megerősítés: azokat a készségeket, képességeket erősítjük, amelyekben a gyerek jól teljesít.
- Figyelembe kell venni a gyerek egyéni tempóját is.
- Joga van szóban felelni az írásbeli számonkérés helyett.
- Egyéni bánásmód azt jelenti, hogy – egy diszlexiásnak – segíteni kell az olvasásban.
- Meg kell győződni arról, hogy megértette a szöveget. Lehetőség szerint ne az osztállyal írja a felmérőket, ha osztályozzuk. Helyesírást nem osztályozunk, egyes részképesség-zavaros gyerekeknél a helyesírást személyre szabottan értékeljük.
- Fontos a motiváció, a pozitív megerősítés.

- Teljesítményüket mindig fejlődésük tükrében, önmagukhoz képest figyeljük és értékeljük. Lehetőség van arra is, hogy adott esetben osztályzás helyett szöveges értékelés kapjon a tanuló.
- Magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló valamennyi osztályozandó tantárgyból legalább elégséges eredményt érjen el, azaz teljesítse a továbbhaladás feltételeit, amelyet a helyi tanterv rögzít.
- Az alsó tagozatot a képzés tekintetében egységes egészként tekintjük, amely az értékelésben is megnyilvánul 1-3. évfolyamon.
- Ha nem sajátítja el a helyi tantervben megjelölt továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, készségeket, képességeket, akkor egyéni fejlesztési terv alapján próbáljuk eljuttatni a 4. évfolyam végére vagy a szülő beleegyezésével évfolyamot ismételhet.
- A BTM-es és SNI-s tanulók esetén a szakértői vélemény javaslatai az irányadóak

8.5. Magatartás – és szorgalomjegyek elbírálásának elvei:

- A végleges minősítést – a tanulóközösség véleményének ismeretében – a nevelőtestület alakítja ki oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.
- A magatartás és szorgalomjegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnök feladata. Az osztályfőnökök az érdemjegyeket, illetve büntetési, dicséreti fokozatokat veszik figyelembe a havi érdemjegy kialakításánál. Dicséret és büntetés egyidejűsége esetén az osztályfőnök dönt a havi magatartás-, illetve szorgalom érdemjegyről. Mérlegelés alapján a jutalmazási és büntetési fokozatok átléphetők.
- A tanulókat illetve a szülőket a havi érdemjegyről az adott hónap utolsó tanítási napját követő 5. munkanapon belül kell értesíteni. A tanulók félévi és év végi osztályzata a havi érdemjegyekből alakul ki az osztályfőnök javaslata, az osztályban tanító nevelők döntése alapján.

8.5.1. Dicséret, jutalmazás fokozatai:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói szóbeli dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret
- nevelőtestületi dicséret esetén a magatartás példás az adott hónapban.

8.5.2. Büntetési, fegyelmezési fokozatok:

- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés (ebben az esetben legfeljebb jó magatartású lehet az értékelt az adott hónapban)
- osztályfőnöki megrovás (ebben az esetben csak változó magatartású lehet az értékelt az adott hónapban)
- igazgatói szóbeli figyelmeztetés
- igazgatói írásbeli figyelmeztetés (ebben az esetben legfeljebb változó magatartású lehet az értékelt az) adott hónapban
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás (ebben az esetben csak rossz magatartási jegyet kaphat az értékelt az adott hónapban).

A dicséretekről és büntetési fokozatokról a szülőket megfelelő indoklással a KRÉTA ellenőrző útján – értesítjük.

A magatartás és szorgalom elbírálásánál figyelembe vesszük a tanulónak az iskolai élet minden területén tanúsított viselkedését, hozzáállását, tevékenységét, a köteleességek és vállalt feladatok teljesítését.

8.5.3. A magatartás érdemjegyei:

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembe vételével fejezi ki a tanulónak az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyát (felelősségtudat, önállóság, a közért végzett tevékenység, hangneme, segítőkészség, viselkedés). A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

– Példás:

- a házirendet megtartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat,
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó,
- képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el,
- a közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein,
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása.

– Jó:

- a házirendet betartja
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget,
- a tanulmányi és közösségi munkában aktív, megbízható,
- az értékelt időszakban legfeljebb két esetben merült fel kifogás magatartásával kapcsolatban.

– Változó:

- a házirend ellen vét,
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható,
- az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét,
- a képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi,
- az iskolába és órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni.

– Rossz:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét,
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése,
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja fel,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal,
- a közösségi munkából kivonja magát.

A tanuló félévi magatartási osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban vagy elmarasztalásban részesül.

8.5.4. A szorgalom érdemjegyei:

A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

– Példás:

- a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, a kötelességtudat és a pontosság jellemzi,
- óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- feladatok végzésében önálló, rendszeres,
- tehetségéhez mértén részt vesz a csoportmunkában és az önálló munkában, munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti,
- önművelése rendszeres és többirányú,
- szorgalmával példát mutat, serkent, ellenérzést nem kelt társaiban,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

– Jó:

- a tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt a munkában,
- a tananyag iránt érdeklődik csupán,
- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mértén igyekszik részt venni,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

– Változó

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat,
- tanórákra való felkészülése törendszertelen,
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható részéről aktivitás,
- önművelése rendszertelen, információit csak esetenként használja fel,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

– Hanyag:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
- az órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni.

8.6. A jutalmazás formái és fokozatai:

8.6.1. Formái:

- dicséret,
- oklevél,
- könyvjutalom,
- vásárlási utalvány,
- színházbérlet,
- hangversenybérlet,
- a Nagykapornaki Iskoláért és Óvodáért Alapítvány különdíja az „ÉV DIÁKJA” részére, illetve az „ÉV SPORTLÓJA” címet elnyerő 8. osztályos tanulók részére.

8.6.2. Fokozatai:

- osztályfőnöki (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- diák-önkormányzati (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- igazgatói (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- nevelőtestületi dicséret (a gyermekközösség előtt, írásban).

8.6.3. A jutalmazás alkalmai:

- dicséretetek: folyamatosan
- egyéb: rendkívüli iskolagyűlésen, meghirdetett versenyeken, tanévzáró és ballagási ünnepélyen (bizonyítvány-osztáskor)

8.6.4. A jutalmazás feltételei:

- a szaktanár: kiemelkedő iskolai, terület tantárgyi vagy sportrendezvényekért,
- a szakkörvezető: kiváló szakköri szereplésért, eredményekért,
- az ISK vezetője: az iskolai, területi versenyeken elért I. helyezését,
- a diákönkormányzat: kiemelkedő diák-önkormányzati aktivitásért,
- az osztályfőnök: példamutató közösségi tevékenységért, közösségformálásért, jó szervező munkáért, példamutató munkavégzésért, fegyelmezett magatartásért, a tanulmányi munkában tanúsított általános fejlődésért,
- az igazgató: átlagon felüli (területi, megyei, országos szintű) tanulmányi és sportversenyek I. helyezettjének átlagon felüli teljesítményért, kimagasló emberi helytállásért (pl. életmentés).

A jutalmazás tényéről a szülőket írásban értesítjük a KRÉTA ellenőrző útján.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1. Általános vizsga szabályok

9.1.1. Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- javítóvizsgákra,
- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

9.1.2. Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

9.1.3. A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök,
- kérdező tanár,
- ellenőrző tanár.

9.2. Javítóvizsga

- Ha a tanuló tanév végén bármely három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.
- A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).
- A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.
- Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, évfolyamot kell ismételnie.
- Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető.

9.3. Osztályozóvizsga

- Az intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.
- Osztályozóvizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
- Az osztályozóvizsgálathoz vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.
- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

9.4. Különbözeti vizsga

A tanulót a jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

9.5. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

10. Az otthoni, napközis, tanulószobás felkészüléséhez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladat évfolyamonként a tantervi követelményekhez igazodik. Mindenkor a tanóra anyagának elsajátítását, elmélyítését, begyakorlását szolgálja.
- Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól.
- A házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka.
- A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása, azt minden esetben javítani kell.

- A szóbeli házi feladat elősegíti a szókincs bővítését, s a szóbeli kifejezőkészséget fejleszti.
- A szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka a többletterhet is elbíró tanulók önkéntes vállalása: a kreativitást fejleszti, s az önállóság fejlesztését szolgálja.
- A házi feladatnál figyelembe vesszük a tanulók képességeit, ezért a differenciált házi feladat lehetőségeit kihasználjuk.
- A tanítási szünetekre és hét végére adott házi feladat a felzárkóztatást és a tehetséggondozást szolgálja.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

11.Egészségnevelési program

11.1. A tanítási órákon folyó egészségnevelés

11.1.1. Az osztályfőnöki órák tematikája – Emberismeret, egészséges életmód

1. évfolyam:

- Védjük egészségünket!
- Egészséges étrend
- A helyes napirend kialakítása
- Játék, sport, testedzés
- Felkészülés a serdülőkori változásokra
- Balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás
- Ami érdekel, amit szívesen csinálok
- Tanulmányi kirándulás előkészítése
- Tanulmányi kirándulás értékelése

2. évfolyam:

- Fiúk és lányok barátsága
- Serdülőkori biológiai és higiéniai problémák
- Sport a serdülők életében
- Káros szenvedélyekről őszintén
- Magunk közt vagyunk
- Igazmondás, hazugság
- Barátok, ismerősök

- Illemtan a gyakorlatban
- Előzékenység

3. évfolyam:

- A fejlődő szervezet ellenségei
- Korunk legnagyobb veszélye az egészségre (drogok)
- Ápolt, divatos megjelenés – a tisztaság fél egészség
- A sport és az egészséges életmód
- Testápolás, szépségápolás serdülőkorban
- Étkezési kultúra, helyes étkezés
- Konfliktusok az osztályban
- Kulturált magatartás
- Bíráló, önbírálat
- Önértékelés
- A család funkciói, konfliktusok
- Közösségben élünk
- Környezetünk védelme

4. évfolyam:

- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Harcba önmagunkkal
- Értékek, elvárások
- Magatartás, szorgalom, tanulmányi helyzet értékelése
- Választ kapunk kérdéseinkre
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Korunk jellemző betegségei
- Az egészséges táplálkozás

11.2. Testnevelési órák tematikája

11.2.1. Elsődleges célok és feladatok

- Egészség: Egészséges állapot, mint örömforrás átélése. Egyéni higiénia kialakítása és megtartása.
- Edzettség: Fokozódó szellemi terhelés elviselése az erős fizikummal, a fizikai terhelhetőség fokozása mellett.

- Sport-mozgáskultúra: Mozgáskoordinációs képességek fejlesztése, a mozgáskultúra ügyességének fokozása, ezek gyakoroltatása, megtartása.
- Pozitív személyiség fejlődés: Az egész gyermek mentális fejlesztése szabálykövető játékokkal, sportbéli sikerélmény motivációja, önfegyelem kialakítása, önértékelés, empátikus társas kapcsolatok kialakítása.
- Sportjáték: küzdeni tudás és sportszerűség
- Torna: esztétikus ritmusos egyéni mozgásfolyamat elsajátítása.
- Atlétika: a koncentrált mozgás-optimumra törekvő magatartás

11.2.2. Könnyített és gyógytestnevelés:

- Megvalósíthatóvá kell tenni azt a felismerést, mely szerint a nevelési-oktatási intézményekben meg kell alapozni a tanulók egész életre szóló fizikai felkészültségét. A köztudatban el kell fogadtatni, hogy mindez fokozottan vonatkozik azokra a fiatalokra, akiknek valamilyen mozgásszervi, belgyógyászati és mentális elváltozásuk folytán fokozottan szüksége van speciális testgyakorlatokra.
- A közoktatási törvény alapján minden nevelési-oktatási intézményben tanévenként gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának felméréséről és orvosi szűréséről.
- A szűrések alapján, amely tanuló egészségi állapota nem teszi lehetővé a normál iskolai testnevelésórán való részvételét, egészségi állapotának megfelelő gyógytestnevelési kategóriába kell sorolni.
- Iskolánk heti 3 órában gyógytestnevelési foglalkozásokat biztosít az arra rászoruló tanulóknak.

11.3. Szaktárgyi tanórák tematikája

11.3.1. Természetismeret

- Alsó tagozat témakörei:
 - személyes higiénia,
 - test és ruházat gondozása,
 - korszerű táplálkozás,
 - egészséges életmód feltételei.
- Felső tagozat témakörei:
 - önmaga és társai védelme, az élet tisztelete, az életfeltételek ismerete,
 - környezet és természetvédelem Magyarországon,
 - lakóhelyünk és környezete.

11.3.2. Biológia

- Az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke
- A táplálkozás higiénája és az egészséges táplálkozás
- A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai
- A szív és érrendszeri betegségek megelőzése
- Az ember nemi élete, fogamzásgátlás
- Ivarszervek higiénája, a nemi úton terjedő betegségek megelőzése
- Az ember egyedfejlődésének főbb egészségügyi problémái
- Élvezeti és kábítószeres káros hatásai, szenvedélybetegségek
- Kockázatok és veszélyek felismerése
- Ember és bioszféra
- Helyi, környezeti és globális gondjaink
- Felelősségünk a Földünkért
- Környezet és természetvédelem
- Bőrünk és érzékszerveink betegségei
- Mozgásszerveink egészsége
- Kiválasztásunk egészsége
- Keringési rendszer egészsége
- Ideg- és hormonrendszerünk egészsége
- Léleki egészségünk.
- Fertőzés, betegség, járvány
- A biztonság megőrzése
- A táplálkozás
- Mozgás és személyes higiénia
- Veszélyes anyagok
- Az emberi szexualitás
- Családi élet és kapcsolatok
- A környezet
- Baleseti sérülések elsősegélynyújtása
- Emberi élet és egészsége
- Csontváz, izomzat
- A bőr a legsokoldalúbb szervünk
- Káros szenvedélyek, szenvedélybetegségek
- Fiúk lányok

- Serdülőkori változások
- Kamaszkor
- Családalapítás

11.3.3. Technika és tervezés

- Alsó tagozat témakörei:
 - szerszámok és eszközök balesetmentes használata,
 - közlekedési balesetek elkerülése.
- Felső tagozat témakörei:
 - Az egészséges életvitel és életmód, az életet védő magatartás
 - Gazdálkodás a háztartásban
 - Otthonunk – élet a lakásban, én házam
 - Házunk kertje – növényvédelem
 - Kerékpáros közlekedés
 - Technika a konyhában
 - Ételkészítés
 - Az ember a tápláléklánc csúcán

Az összes tantárgyi órán hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élethez szorosan kapcsolódóak.

11.4. A tanórán kívüli tevékenység az iskola szervezetében

- Jeles napok
- Közlekedési ismeretekről szóló vetélkedők
- Sportköri tevékenység
- Felvilágosító programok
- Baleset megelőzése
- Drogprevenció
- Táplálkozás kultúra
- Pályázatok (rajz)
- Tömegsport akciók (osztályok közötti vetélkedők)
- Különféle „akciók” az egészség megőrzésének jegyében pl. Kihívás napja
- Növények gondozása
- Közlekedési ismeretek

- Művészeti iskola, modern tánc és fitt-ball

11.5. Iskolán kívüli tevékenységek:

- Kirándulások, túrák, nyári tábor: Erzsébet táborok, Határtalanul pályázat
- Lakóhelyi rendezvények (pl. IKSZT táborok, Családsegítő Szolgálat táborai...)
- Együttműködés társintézményekkel (másik iskolákkal, pl. Határtalanul programok)
- Együttműködés szülőkkel, felnőttekkel, civil szervezetekkel
- Bekapcsolódás az iskolai versenysportba
- Kulturális egyesületek (néptánc, színjátzó)
- Könyvtár

11.6. Felelősségi körök

- Az iskola vezetői
- Szaktanárok
- Szakkörvezetők, szakedző
- Munkaközösségek, munkaközösség vezetők
- Osztályfőnökök
- Nevelőtestület
- Diákönkormányzat, diák önkormányzati vezetők
- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- Egészségügyi szolgálat (orvos, védőnő)
- Rendőrség

11.7. Az iskola egészségnevelési programjával együttműködő szervezetek:

- Egészségügyi Szolgálat (fogorvos, iskolaorvos, védőnő)
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Gyermekpszichológus
- Gyermekpszichiátria
- NÉBIH
- Zala Vármegyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság
- Vöröskereszt
- Rendőrség
- Szülői Szervezet

- Egyházi szervezetek

11.8. Elvárások, sikerkritériumok

- Az iskolai sportolási lehetőségek kiszélesítése.
- Kimutathatóan növekedjen, azoknak a tanulóknak a száma, akik rendszeresen sportolnak. (tömegsport, sportszakkörök, egyesületek).
- Nevelői példamutatás a tanulók számára.
- Házirend szabályainak elfogadása és betartatása.
- Alkalmazzák a helyes magatartási szabályokat.
- Tanulóink kialakítják saját napirendjüket, amelyben a szabadidő hasznos eltöltése fontossá válik.
- Elfogadják társaik fogyatékosságát, segítő szándékkal közelítenek feléjük.
- Prevenációs foglalkozások során elfogadó magatartást tanúsítsanak.
- Elutasítják az egészséget károsító tényezőket, kerülik a veszélyhelyzeteket.
- A mérések – értékelések alkalmával kimutatható pozitív változás.

12.A tanulók fizikai állapotának mérése

12.1. Az emberi motorium fejlesztése, fejlesztetheisége

- Az emberi mozgásteljesítmények biofizikai, fiziológiai és pszichológiai jellemzői különböző megjelenési formáikban mérhetők, ezért a mozgásfejlődés törvényszerűségeit több szakterület kutatói vizsgálják (orvosok, pszichológusok, biológusok, a testnevelés és a sport szakemberei, stb.)
- A motorikus képességek fejlődését, fejlesztését befolyásoló legfőbb tényezők:
 - a biológiai fejlődés/érés és
 - a sokoldalú általános és speciális fizikai képzés.
 - A motorikus képességek színvonala függ:
 - az adottságoktól (öröklött fiziológiai, biológiai, testi adottságok), és
 - a gyakorlástól.
- A motoros képességek, tehát adottságokra épülnek és a tevékenység közben, gyakorlás folyamán fejlődnek. A biológiai érés során a szervrendszerek eltérő ütemű fejlődést mutatnak, s ennek következtében az egyes életkorokban a képzésben, a sportbeli felkészítésben más és más képesség, vagy tulajdonság fejlődése/fejlesztési lehetősége kerül előtérbe. Lényeges az egész nemzet számára, hogy az általános politika szerves részeként

egy preventív szemléletű iskolai testnevelés és sport keretén belül fiataljaink fizikai állapotának tervszerű, tudatos fejlesztése kiemelt feladat legyen a közoktatás minden szintjén.

12.2. Egészség – fizikai fittség – általános fizikai teherbíró-képesség

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) ismert megfogalmazása szerint: az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota, amely nemcsak a betegség és más testi – lelki zavarok hiányát jelzi, hanem jogot is az egészségre (az egészséges létezéshez), a lehető legteljesebb jó közérzetre. Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz évente két alkalommal – tanév elején és tanév végén – a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének minősítéséhez, ezen faktorok közül, az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt kell megbízhatóan, objektív módon mérni és értékelni.

12.2.1. Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének gyakorlati haszna

- A terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészségszempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését.
- A teljesítmény-élettani paraméterek különbözőségének felfedése, lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához.
- Biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelményértékekhez viszonyítást.
- Felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjaiból leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.
- Objektíven és megbízhatóan tükrözi társadalmi és helyi szinten egy-egy programcsomag, egyéni vagy csoportos foglalkozások hatására bekövetkező változást.
- A rendszeres időszakos ellenőrzés, folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez.
- Egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése:
 - a kitűzött cél elérése (vagy el nem érése)
 - az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.

- Összehasonlítási, viszonyítási lehetőséget ad, az azonos módszerrel, de pl. különböző földrajzi területeken élő, tevékenykedő (dolgozó), különféle sportágakat űző egyének teljesítményéhez.
- A fittség vizsgálata során a tanár egészség és test-kulturális alapismereteket ad át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít, így nagymértékben hozzájárul, hogy fiataljaink mind nagyobb hányada felismerje, megtapasztalja, hogy a rendszeres fizikai aktivitásra szánt idő és anyagi ráfordítás többszörösen megtérül, ha az egészség, a cselekvő-képesség és a jó közérzet egész életünk folyamán megmarad.
- A fizikai fittség mérés során már a kisiskolás korúak körében felszínre kerülnek, kitűnnek az egyes kondicionális képességek területén elért kimagasló eredményükkel a genetikailag kiváló – testi, biológiai, fiziológiai – adottságokat öröklő sportolni vágyó fiatalok. (Ez elsősorban azokban a sportágakban jelent nagyobb merítési lehetőséget, amelyekben a nemzetközileg is jegyzett élsportolói szint elérését az örökletes tényezők nagymértékben behatárolják.)
- Ha már kisgyermekkortól elkezdjük a kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztését feltehetően, valamennyi sportolni vágyó egészséges fiatal – különösebb örökletes tényezők megléte nélkül is – szorgalommal, kitartással eljuthat, akár NB I-es szintig is.

Összefoglalva: az egyén az általános fizikai – teherbíró képessége mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell felfejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelést tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként 2 alkalommal, a „Hungarofit teszt” alapján (október, május). A mérés eredményét a szülők tudomására hozzuk.

12.2.2. „Mini” Hungarifit bemutatása:

- 1+4 motorikus próba
 - Aerob vagy alap állóképesség mérése: Cooper – teszt (12 perc futás)
 - Dinamikus ugróerő (izomerő) mérése: helyből távolugrás páros lábbal
 - Erő- állóképesség mérése (vállöv, karizmok erő-állóképessége): fekvőtámaszban karhajlítás- nyújtás kifáradásig

- Erő- állóképesség mérése (csípőhajlító, hasizom erősítő): hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel kifáradásig
 - Erő- állóképesség mérése (hátizom): hason fekvés, törzsemelés és leengedés
- Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	Igen gyenge
12-22	Gyenge
23-33	Elfogadható
34-43	Közepes
44-52	Jó
53-63	Kiváló

12.2.3. Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Az első – negyedik évfolyamon:
- A heti három kötelező testnevelésóra, játék és mozgás
 - A többi tanítási napokon a tömegsport órák és szakkörök foglalkozásai, napközis sportfoglalkozások
- Az ötödik – nyolcadik évfolyamon
- A heti kettő vagy három kötelező testnevelés óra
 - A többi tanítási napon a tömegsport órák és a szakkörök foglalkozásai.

12.2.4. NETFIT mérés

- minden tanévben kötelező központi mérés
- időpontja: január és május között
- elemei:
- testösszetétel és tápláltsági profil mérése
 - aerob fittségi (állóképességi) profil mérése
 - vázizomzat fittségi profil mérése
 - hajlékonysági profil mérése

13. Iskolai elsősegélynyújtás alapjai

Célunk, hogy diákjaink ismerkedjenek meg az elsősegélynyújtás alapjaival. Az eddigi 6. osztályos és 8. osztályos egészségtan és biológia tananyagot, valamint a kémia, fizika, technika és testnevelés órákon elsajátított balesetvédelmi rendszabályokat kibővítve ismerjék meg az elsősegélynyújtás legegyszerűbb és legfontosabb lépéseit. Tanulóink ismerjék fel a veszélyhelyzeteket, legyenek tisztában mind a háztartási, mint a közúti balesetek során elvárható és tanúsítandó alapvető

viselkedési normákkal. Minden tanévben felső tagozatosok számára elsősegélynyújtási és újraélesztési gyakorlati képzést szervezünk szakember segítségével. Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a kerettantervek tartalmazzák.

14. Iskolai környezetnevelési program

14.1. A környezeti nevelés célja:

- Szem előtt tartva, hogy az egészséges ember egészséges környezetre vágyik, nevelőmunkánk szerves részének tekintjük a környezeti kultúra, a környezetvédelemre nevelést.
- Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.
- A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

14.2. A környezeti nevelés feladatai

14.2.1. Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében az 1-4. évfolyamokon:

- Tartsanak rendet szűkebb-tágabb környezetükben.
- Ismerjék a helyes megvilágítás fontosságát, törekedjenek annak betartására.
- Tudják, hogy milyen hőmérséklet ideális a különböző tevékenységekhez.
- Tevékenyen vegyen részt a növényápolásban.
- Óvják környezetük tisztaságát, szükség esetén teremtsék meg azt.
- Ismerjék a légszennyezés, a tiszta vizek fogalmát.
- Télen etessék a madarakat, készítsenek társaikkal közösen egyszerű madáretetőt.
- Vegyenek részt papírgyűjtésben.
- Ismerjék a szelektív papírgyűjtés fogalmát, lehetőség esetén tartsák is be.
- Törekedjenek az újrahasznosított papírok használatára.
- Vegyenek részt a szárazelem, mint veszélyes hulladék gyűjtésében.

14.2.2. Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében az 5-6. évfolyamokon:

- Ráhangolás az egészséges környezetre, az egészséges emberre.
- Érezzék fontosságát az állatok téli etetésének, a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének.

- Legyenek tisztában a levegő, a víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival. Elkülönítve gyűjtsék a veszélyes hulladékot.
- Ismerjék fel az ember és a természet környezetkárosító hatásait, a megelőző és a megoldás lehetőségeit.
- Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjenek.

14.2.3. Legfontosabb feladataink a tanulók környezeti nevelésében az 7-8. évfolyamokon:

- Legyenek tisztában a zajártalommal, annak megelőzésével.
- Értékeljék a házban és a ház körüli munkát.
- Tudatosuljon az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Érezzenek felelősséget a Föld élőlényei, az élet tisztelete iránt.
- Legyenek tisztában az állat- és növényvédelem fontosságával.

14.3. Tevékenységi formák a környezeti nevelés terén kitűzött célok eléréséhez

14.3.1. Testnevelés

A tanulók:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

14.3.2. Magyar nyelv és irodalom

- alsó tagozat

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket),

- a táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- felső tagozat

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben,
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit,
- tudjanak érvelve vitatkozni.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

14.3.3. Történelem

A tanulók

- értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsek meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

14.3.4. Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- fejlődjön állampolgári felelősségtudata.

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

14.3.5. Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetést levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti módszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

14.3.6. Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások megmagyarázására,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, sugárzások, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,

- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

14.3.7. Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségét.

14.3.8. Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak alakuljon ki az ökológiai szemléletmód.

14.3.9. Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsek meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

14.3.10. Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,

- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő, illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

14.3.11. Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

14.3.12. Technika

A tanulók ismerjék meg a természetbarát anyagok jelentőségét és ezek felhasználásával tudjanak egyszerű munkadarabokat készíteni.

14.3.13. Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és a dráma eszközeivel,
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz, stb.),
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

14.3.14. Tevékenységi formák tanórán kívül:

- Évente egy alkalommal szervezünk papírgyűjtést, tavasszal hulladékszedést
- Folyamatos gyűjtjük a veszélyes hulladékot (szárazelem)

14.3.15. Tevékenységi formák szabadidőben:

- Osztálykirándulásokon, nyári táborainkban kiemelt hangsúlyt kap a környezetkultúra, a környezetbarát viselkedés, valamint a környezetvédelem.

- Minden tanévben figyelemmel kísérjük a rajzpályázatokat.
- Rendszeres és kedvelt tevékenységük a gyerekeknek a termésekből, természetes anyagokból készített képek, kompozíció elkészítése.

15.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyaga

- Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.
- Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:
 - kulcskompetenciák fejlesztésében,
 - az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
 - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
 - tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
 - a differenciáló módszerek alkalmazásával,
 - a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
 - a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
 - környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
 - egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
 - hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával, és alkalmazásával a tanórákon,
 - a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
 - a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
 - a továbbtanulás támogatásával,
 - személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
 - a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
 - partnerközpontú neveléssel.

- A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag kidolgozásra kerül, amint szükségessé válik, igény lesz rá.

16. FOGYASZTÓVÉDELEM

16.1. Célok, feladatok:

- A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.
- A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.
- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.
- Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogaitat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az úgynevezett cselekvési kompetenciák fejlesztése.
- Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.
- A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is.

- A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatban.
- A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megtekintése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesíti előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információ áramlás.
- A fogyasztóvédelmi oktatás során a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására fektetünk hangsúlyt. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.
- Az értékek formálásában lényegesnek tartjuk:
 - a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
 - az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
 - a természeti értékek védelme.
- Fontosnak ítéljük továbbá a fogyasztás során:
 - a tájékozódás képessége,
 - a döntési helyzet felismerése és
 - a döntésre való felkészülés.
- Megismertetjük tanulóinkkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.
- A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola befejezésekor a diákjaink értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
 - Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztó szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

- **Ökológiai fogyasztóvédelem:** az elmúlt évek során felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig a fogyasztásunk gyakran ön vagy csupán vállalati proficélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- **Környezettudatos fogyasztás:** kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.
- **Fenntartható fogyasztás:** a szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon való felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.
- **Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:** amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

16.2. A fogyasztóvédelem beépülése az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba

16.2.1. Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba a következőképpen épülnek be a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- Földrajz – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
- Magyar – reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
- Médiaismeret – a reklám képi nyelve és hatásai tantárgy-közi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

16.2.2. Tanórán kívüli tevékenységek:

- vetélkedők, versenyek, rendezvények
- iskolán kívüli helyszínek (tanulmányi kirándulás, stb.)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint a piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

16.2.3. Módszertani elemek

- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvérvényesítés)
- Úgy tartjuk, akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos készségek fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén.
- Ilyen készségek:
 - kritikus gondolkodás,
 - az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás
- A készségfejlesztésnek tartalmazni kell:
 - az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés
 - információfeldolgozás
 - a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.
- A fogyasztói szokás – alakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.
- A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segítünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az

adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjtünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

- A hagyományostól eltérő tanulásszervezői formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének.

16.2.4. Fontosnak véljük, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)

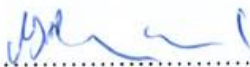
17.Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvrendelés és ellátás rendjét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet.

18. Legitimációs záradékok

A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola Szülői Közossége a Pedagógiai Programot Nagykapornak, 2024. év augusztus hó 29. nap ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



Iskolai Szülői Szervezet elnöke

A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola Diákönkormányzata a Pedagógiai Programot Nagykapornak, 2024. év augusztus hó 28. nap ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



Diákönkormányzat munkáját segítő tanár



Diákönkormányzat képviselője

A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola Intézményi Tanácsa a Pedagógiai Programot Nagykapornak, 2024. év augusztus hó 28. nap ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



Intézményi Tanács elnöke

A Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola Pedagógiai Programját az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület 2024. év augusztus hó 29. nap ülésén elfogadta.



Nevelőtestület képviselője



Nevelőtestület képviselője

A Pedagógiai Programot elfogadom:

Kelt: Nagykapornak, 2024. év augusztus hó 29. nap



igazgató

Nagykapornaki Makovecz Imre Általános Iskola



Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programból eredően a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Zalaegerszeg, 2024. augusztus 30.


.....
Kajári Attila
tankerületi igazgató
Zalaegerszegi Tankerületi Központ

